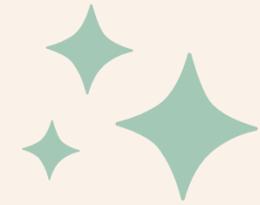


INTELIGENCIA EMOCIONAL: COMPETENCIA CLAVE PARA LA INVESTIGACIÓN



Instituto Universitario de Investigación Mixto
Agroalimentario de Aragón



Universidad
Zaragoza

ALEJANDRA CORTÉS PASCUAL
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
16 DE DICIEMBRE DE 2024



Universidad
Zaragoza



© Alejandra Cortés Pascual. Es la autora de esta presentación. Para hacer uso de esta presentación más allá de lo individual (personas inscritas a la jornada del IA2 del 26 de diciembre de 2024 para jóvenes investigadores), se requiere de permiso explícito de la autora. Muchas gracias.



**MUCHAS GRACIAS
BIENVENIDA
APRENDIENDO**



Universidad
Zaragoza



lejandra



ortés.net



¿QUÉ APRENDEMOS, DESAPRENDEMOS Y REAPRENDEMOS?

01

Evidencia científica

02

Herramientas de desarrollo para el bienestar

03

Para qué

04

Un plus

05

Crear hábitos

06

Cada persona, construye....

07

Evaluación y retroalimentación

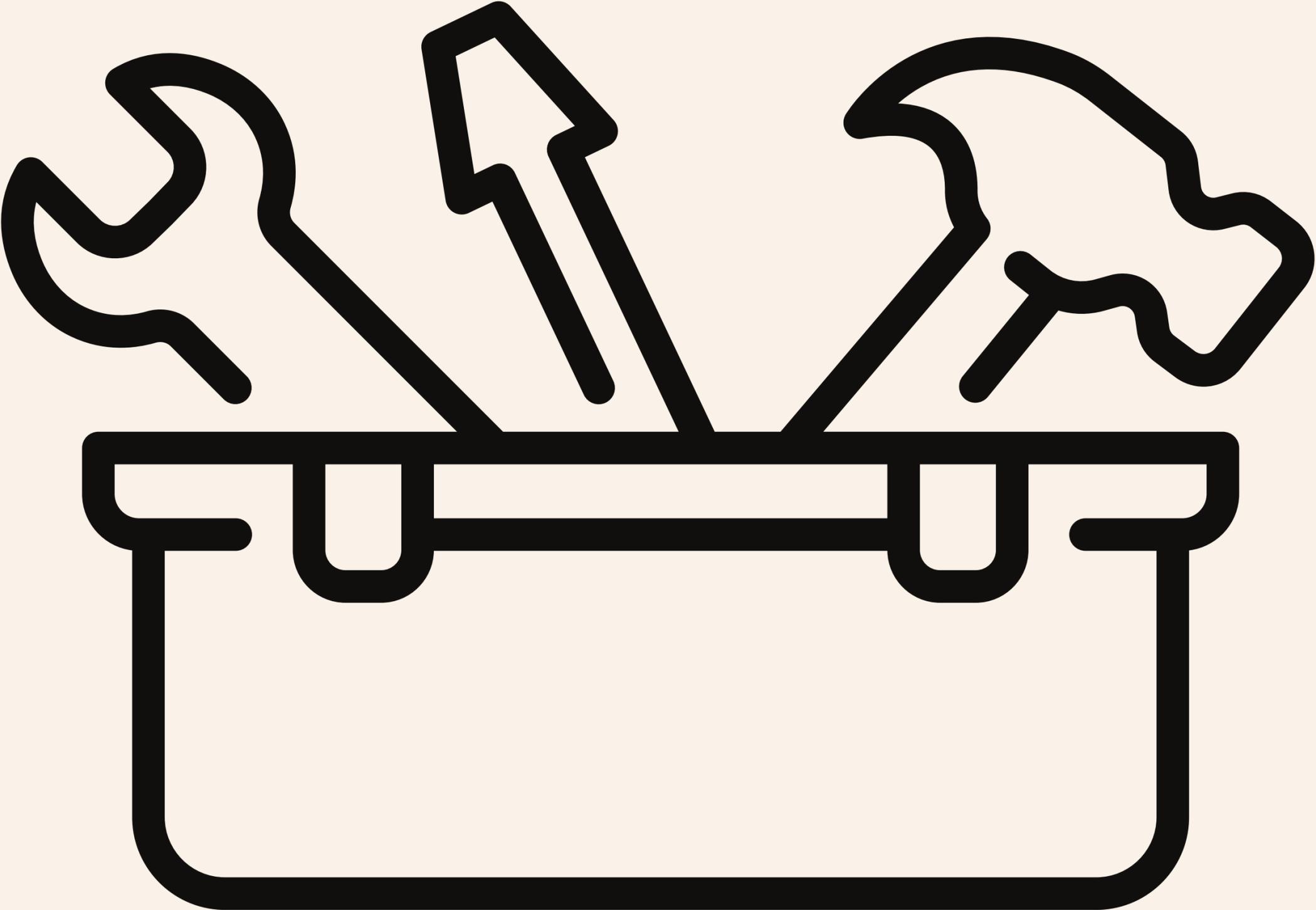
08

09

Arte

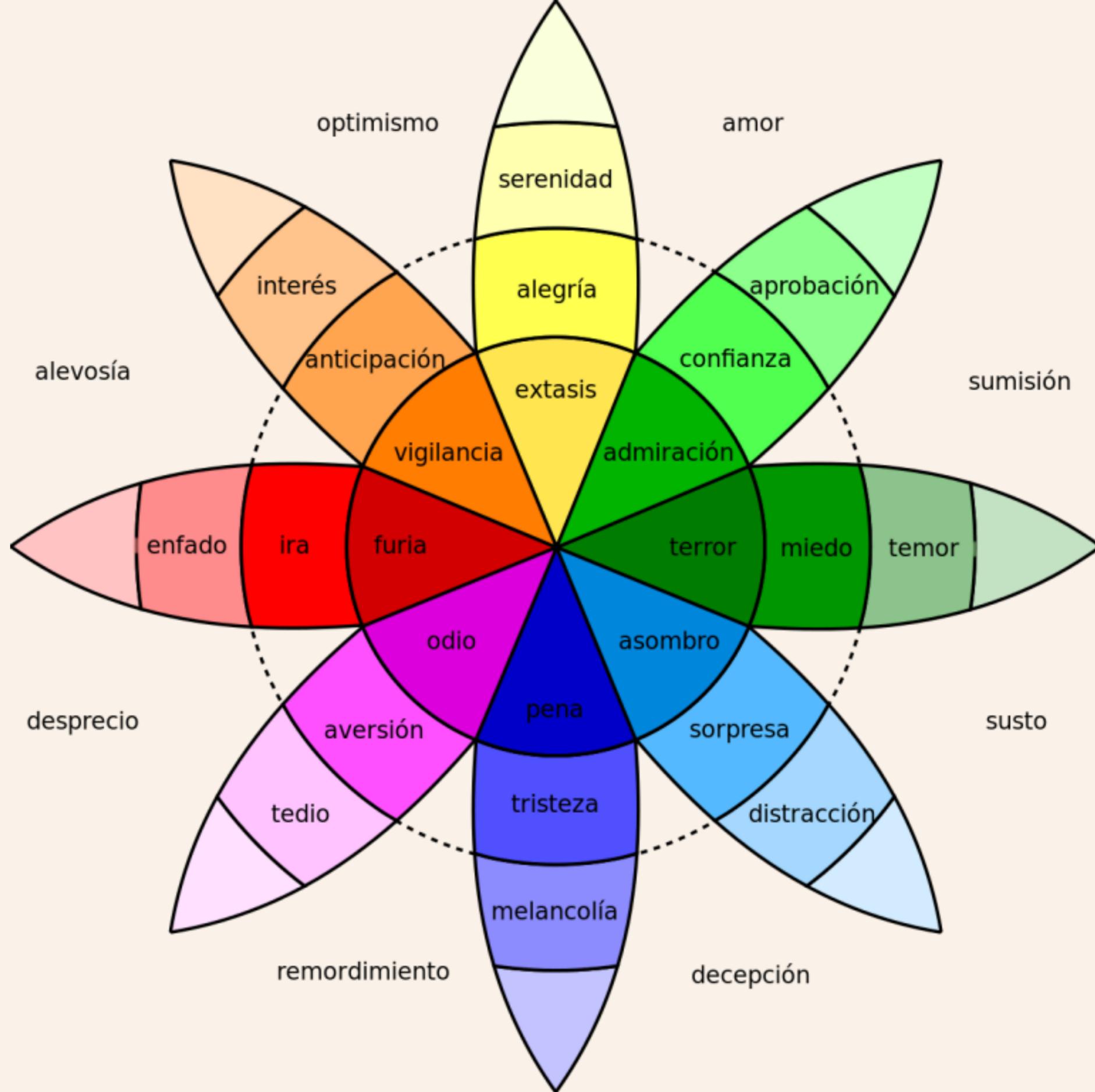
10

Infinito y más allá





**SOMOS HUMANOS. RESPONDER. NO REACCIONAR.
MADUREZ Y COMPROMISO. ÉTICA. QUÉ NO ES.**



Componentes Clave de la Inteligencia Emocional

Habilidades sociales:
Construcción de relaciones sólidas.

Empatía:
Comprender y conectar con los demás.

Motivación:
Persistir en objetivos a pesar de las dificultades.

Autorregulación:
Manejo de emociones para responder con eficacia.

Autoconciencia:
Conocer las propias emociones y su impacto.

Estilos de enseñanza-aprendizaje e influencia en la motivación y la autoestima

Alberto Quílez-Robres

Universidad de Zaragoza, España

 <https://orcid.org/0000-0001-8473-8114>

Nieves Moyano

Universidad de Jaén, España

 <https://orcid.org/0000-0002-5416-9464>

Alejandra Cortés-Pascual

Universidad de Zaragoza, España

 <https://orcid.org/0000-0002-2839-7041>

DOI: <https://doi.org/10.55777/rea.v17i33.4242>

Palabras clave: Estilo de enseñanza, Estilos de aprendizaje, Autoestima, Motivación



EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

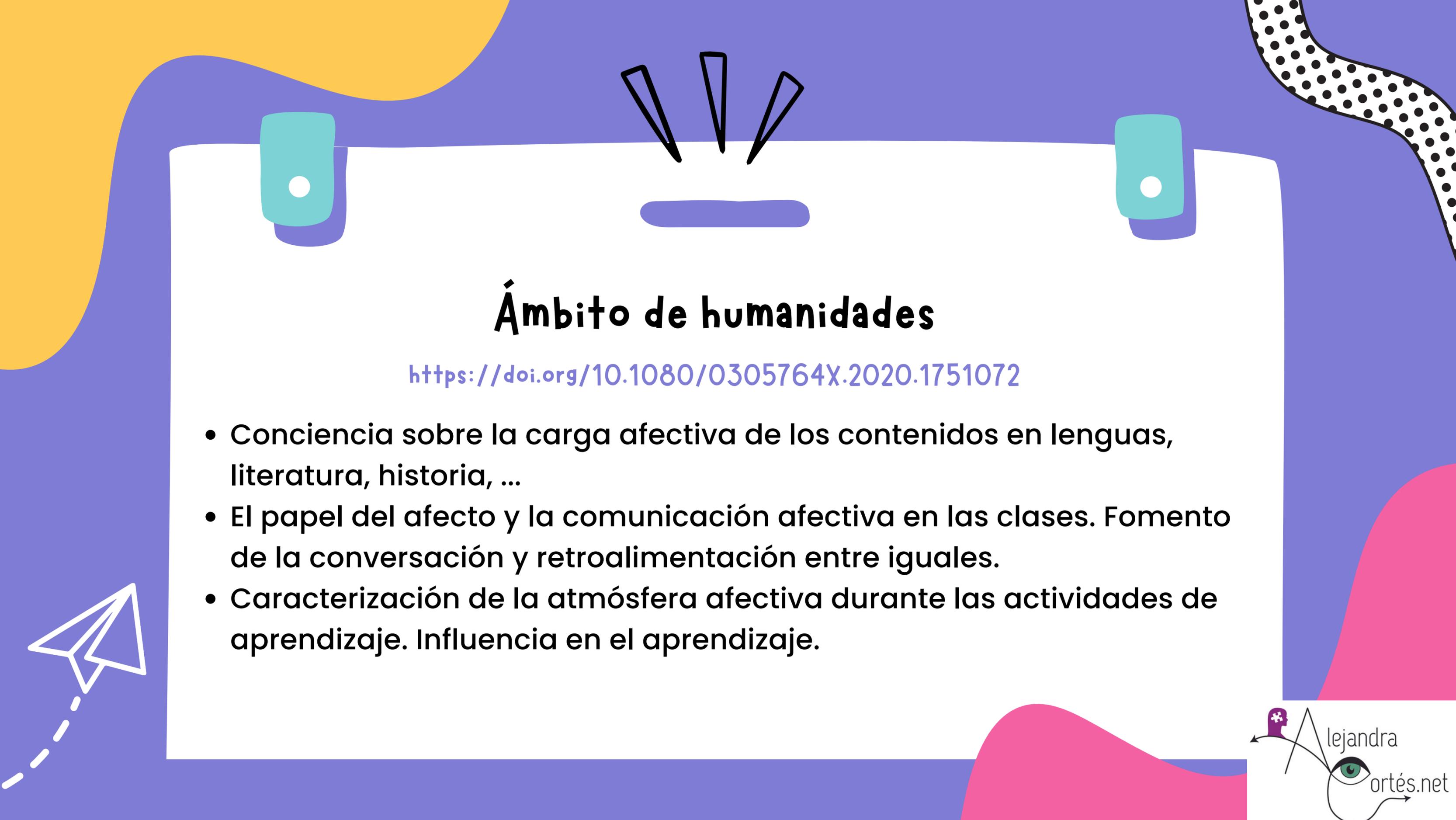
Ámbito de medicina

DOI:<https://doi.org/10.1016/j.acra.2023.05.013>

Formación en empatía e inteligencia emocional:

- **Cómo interpretar el afecto y los sentimientos en los pacientes**
- **Cómo hablar con humildad y escucha activa**
- **Cómo ejercitar la conciencia emocional desde la auto-reflexión**

Cómo enriquecer la conciencia cultural desde la atención en



Ámbito de humanidades

<https://doi.org/10.1080/0305764X.2020.1751072>

- Conciencia sobre la carga afectiva de los contenidos en lenguas, literatura, historia, ...
- El papel del afecto y la comunicación afectiva en las clases. Fomento de la conversación y retroalimentación entre iguales.
- Caracterización de la atmósfera afectiva durante las actividades de aprendizaje. Influencia en el aprendizaje.

Ámbito de las ciencias e ingeniería

[DOI:10.4324/9781003287483-10](https://doi.org/10.4324/9781003287483-10)

[DOI:10.1002/jee.20538](https://doi.org/10.1002/jee.20538)

[DOI:10.51865/JESP.2023.1.05](https://doi.org/10.51865/JESP.2023.1.05)

<https://doi.org/10.19128/turje.306499>

- **Gestión de relaciones complejas con niveles jerárquicos de poder y responsabilidad**
- **Habilidad para comunicarse con el objetivo de flexibilizar y abrir la a la creatividad la resolución de problemas**
- **Desarrollo de la empatía para comprender contextos de clientes y comunidades diversos**
- **Conocer cómo los seres humanos actúan e interactúan para diseñar respuestas a sus necesidades reales**



Ámbito transdisciplinar

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO VARIABLE
MEDIADORA EN LA IDENTIDAD VOCACIONAL

**RECIENTE ESTUDIO CON RELACIÓN POSITIVA
SIGNIFICATIVA ENTRE:**

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL ALTA (RASGO)**
- **DESARROLLO DE LA CARRERA**
- **IDENTIDAD VOCACIONAL**

<https://doi.org/10.5944/educxx1.36591>



Ámbito transdisciplinar

TRANSVERSAL COMPETENCIES FOR
EMPLOYABILITY: FROM HIGHER
EDUCATION TO THE LABOUR MARKET.

**RECIENTE ESTUDIO CON RELACIÓN POSITIVA SIGNIFICATIVA
ENTRE CT**

- **ADAPTACIÓN AL MERCADO LABORAL**
- **POSIBILIDADES DE PROMOCIONAR**

doi.org/10.3390/educsci12040255

Belchior-Rocha, H.;
Casquilho-Martins, I.; Simões, E.
Transversal Competencies for
Employability: From Higher
Education to the Labour Market.
Educ. Sci. 2022, 12, 255. <https://>



Universidad
Zaragoza



SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS | [VOLUME 10, ISSUE 7, E28518, APRIL 15, 2024](#)

Factors correlated with personal growth initiative among college students: A meta-analysis

[Zun Jiao](#) • [You Chen](#) • [Chunwei Lyu](#)  

[Open Access](#) • Published: March 26, 2024 • DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e28518> •



Contents lists available at [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com)

The International Journal of Management Education

journal homepage: www.elsevier.com/locate/ijme



The change agent teaching model: Educating entrepreneurial leaders to help solve grand societal challenges

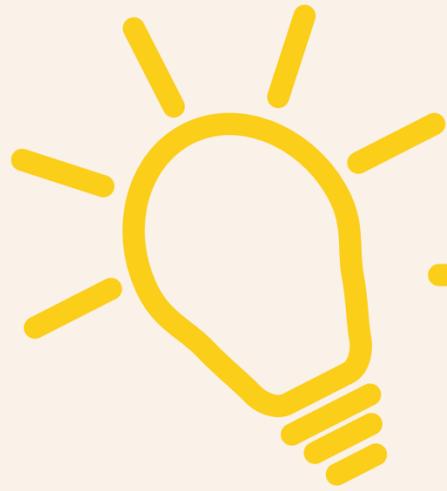
Frank J. van Rijnsoever^{a,b,*}, Silas Sitzler^a, Yvette Baggen^c

^a Copernicus Institute of Sustainable Development, Utrecht University, the Netherlands

^b Centre for Academic Teaching and Learning, Utrecht University, the Netherlands

^c Education and Learning Sciences, Wageningen University and Research, the Netherlands





TOP TIPS

¿Y si dedico tiempo para aprender leyendo?

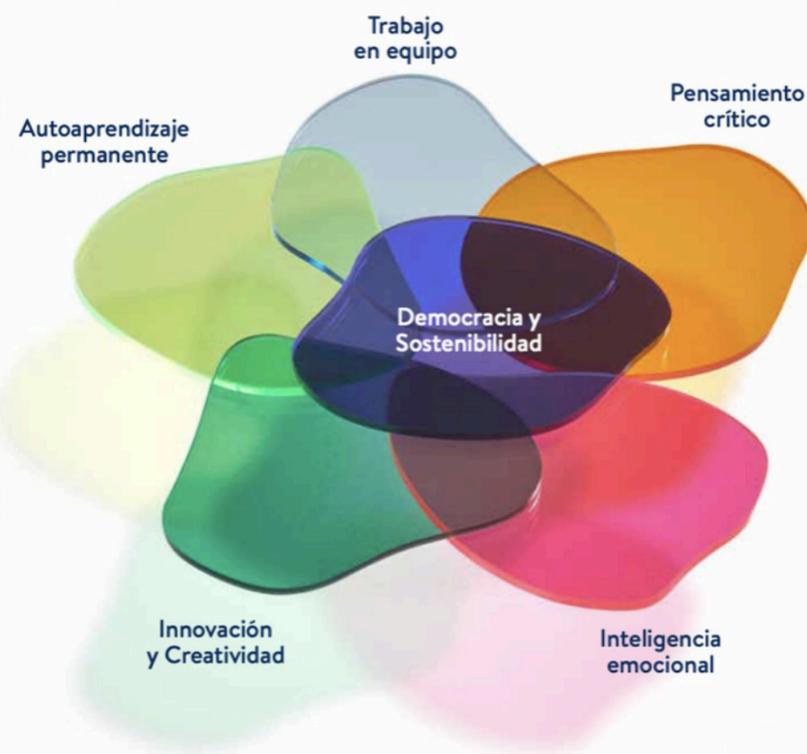




1+5
Sello
Unizar

1+5
Sello
Unizar

COMPETENCIAS TRANSVERSALES





PREÁMBULO

José Antonio Mayoral Murillo, rector de la Universidad de Zaragoza

INTRODUCCIÓN

José Ángel Castellanos, Alejandra Cortés, Raquel Ortega y María Zúñiga

01. ¿IN-NOV-ACCIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD?

Un camino de transformación

Alejandra Cortés, Eva Pardos y María Zúñiga

02. ¿QUÉ RETOS CONLLEVA LA INNOVACIÓN DOCENTE?

Javier Domínguez, Daniel Forníes y María del Carmen Horno

03. ¿QUÉ OPORTUNIDADES EXISTEN PARA INNOVAR EN DOCENCIA?

José Luis Alejandre y María Villarroja Gaudó

04. ¿CÓMO INNOVAR EN DOCENCIA?

Sandra Vázquez, Olga Bayo e Ignacio Garcés

05. ¿CÓMO EVALUAR LA INNOVACIÓN DOCENTE?

Alberto Quílez y Chaime Marcuello

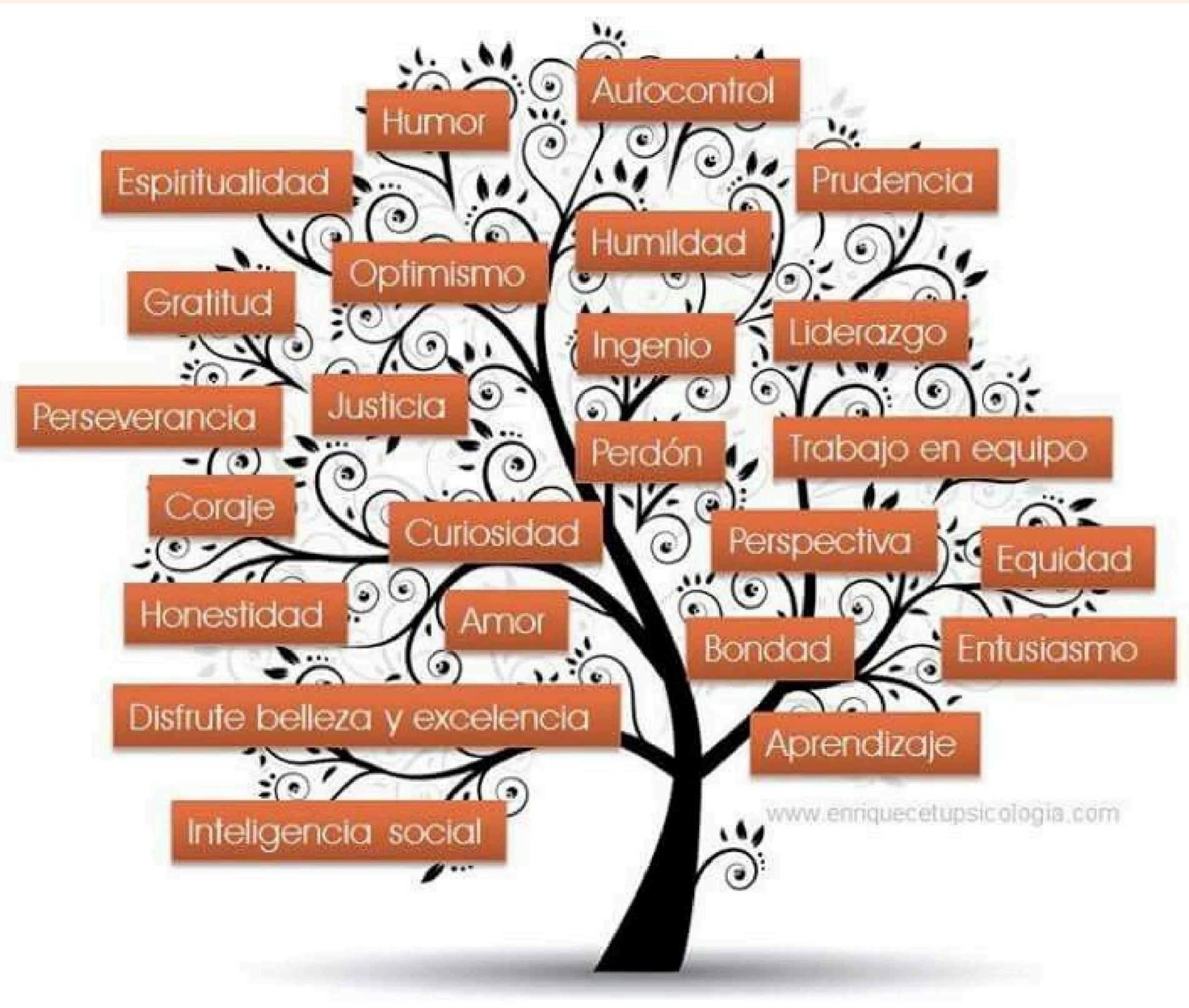
06. ¿QUÉ IMPACTO Y TRANSFERENCIA TIENE LA INNOVACIÓN DOCENTE?

Raquel Ortega, Consuelo González, Elena Marín e Ignacio Martínez

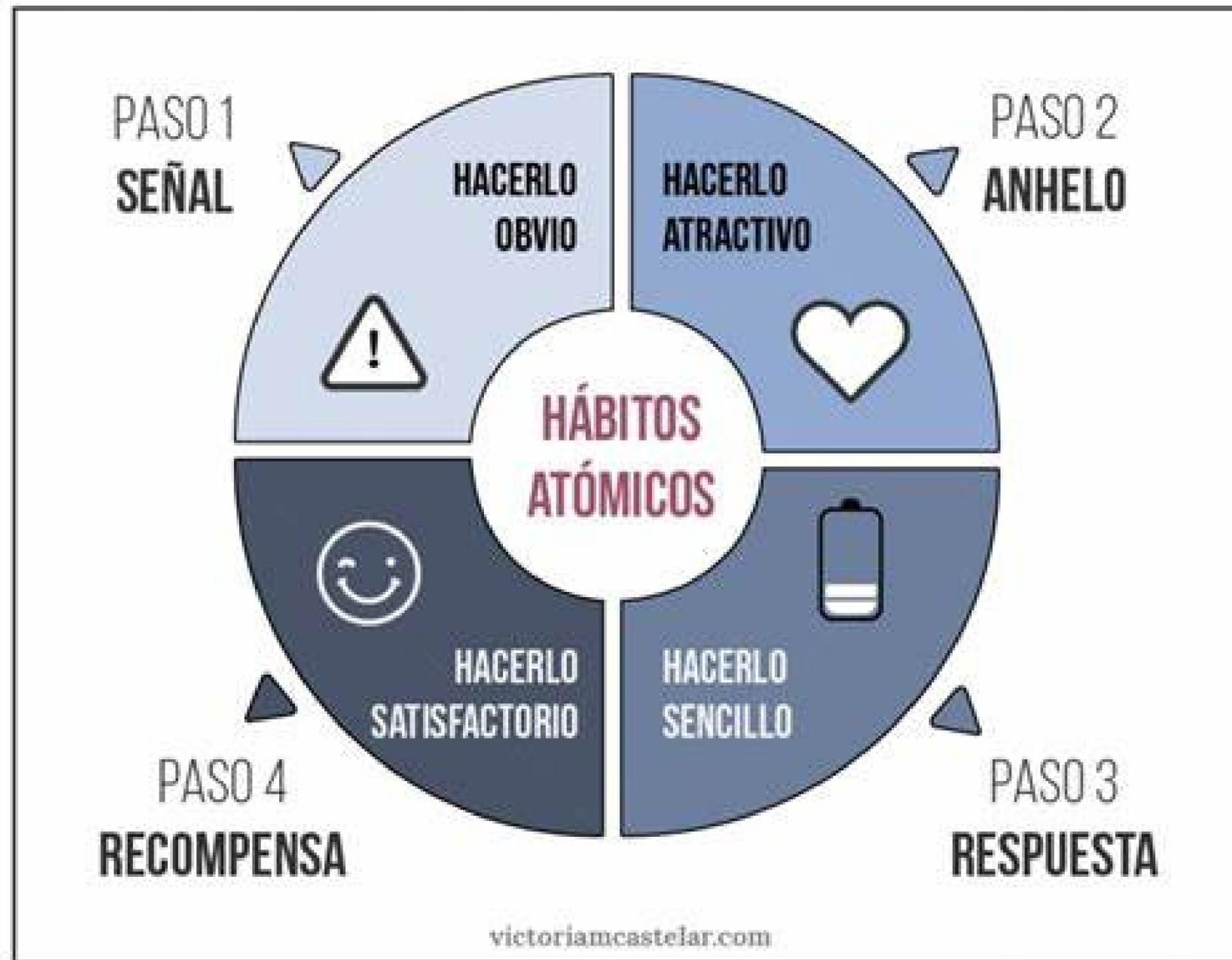
CONCLUSIONES SIEMPRE MEJORANDO

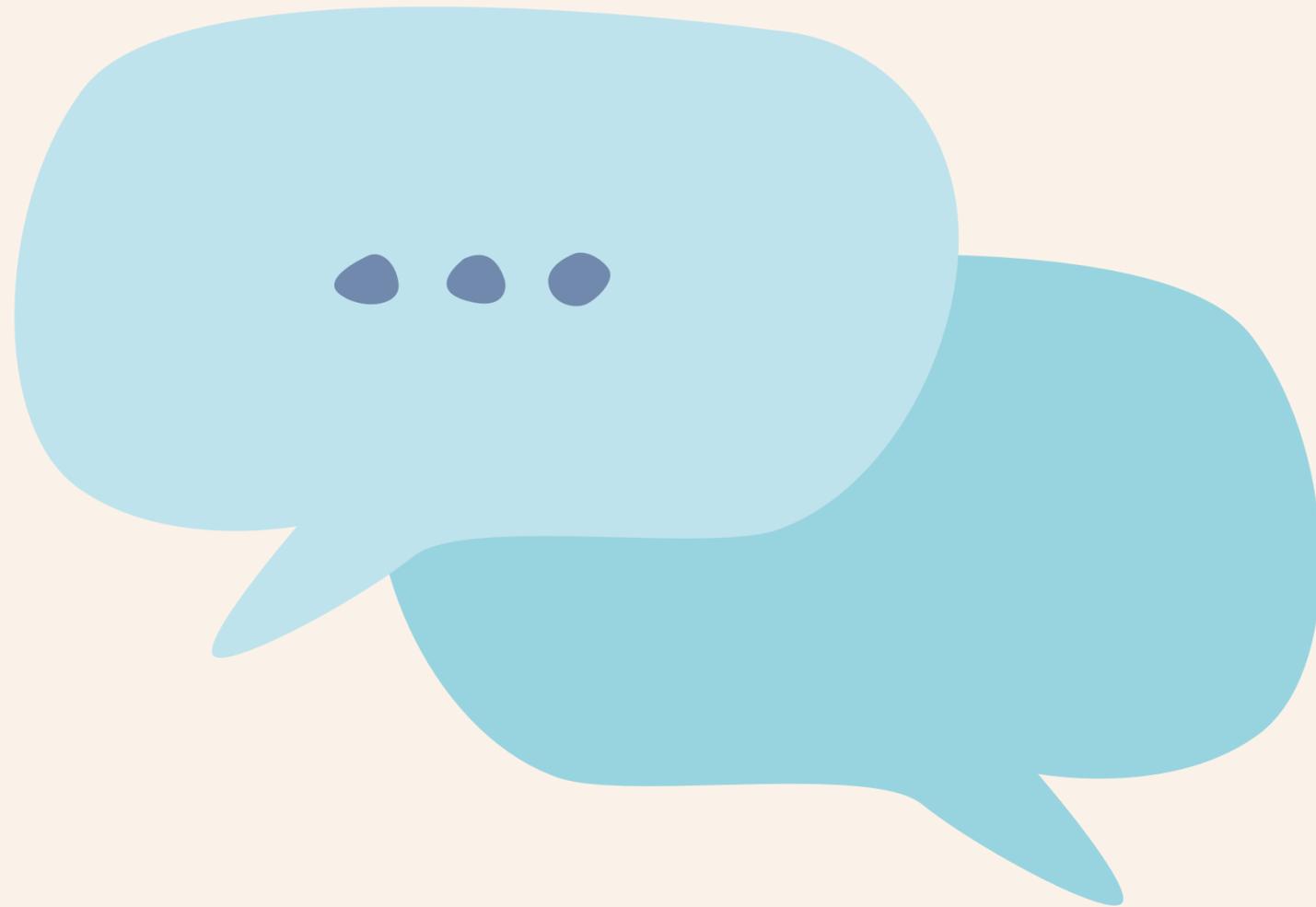
Metainnovación y transferencia de la innovación docente

*Alejandra Cortés, Mamen Horno, José Luis Alejandre, Sandra Vázquez,
Alberto Quílez y Raquel Ortega*



ADQUIERO HÁBITOS ATÓMICOS





¿HABLAMOS?



¿Cómo lo aplicáis?

Cuatro mil
Semanas

Gestión
del tiempo
para mortales

Oliver
Burkeman



Planeta

© Alejandra Cortés Pascual. Es la autora de esta presentación. Para hacer uso de esta presentación más allá de lo individual (personas inscritas a la jornada del IA2 del 26 de diciembre de 2024 para jóvenes investigadores), se requiere de permiso explícito de la autora. Muchas gracias.

GRACIAS

AlejandraCortes.net

678807022

alcortes@unizar.es

